

ESTA PUBLICACIÓN VA DIRIGIDA A TODOS LOS EDUCADORES DE M.S.C. ALBACETE. ES UNA DE NUESTRAS METAS, QUE DURANTE LOS ULTIMOS AÑOS HEMOS IDO PERFILANDO.

ESTE DOCUMENTO ES LA LABOR QUE VOSOTROS REALIZASTEIS DURANTE LA JORNADAS DE EDUCADORES DE MAYO DEL 90 Y DEL TRABAJO DE OTROS MUCHOS DESDE SUS RESPECTIVOS GRUPOS Y UNIDADES.

COMO VEREIS NO SE TRATA DE UN NUEVO METODO, SOLAMENTE ES UN PEQUEÑO RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DE M.S.C. CON LA CUAL NOS IDENTIFICAMOS TODOS LOS GRUPOS DE LA DELEGACIÓN.

ES UNA PUESTA EN COMUN, UNA LINEA A SEGUIR PARA PODER REALIZAR MEJOR NUESTRA LABOR COMO EDUCADORES.

OS PROPONEMOS UN PUNTO DE PARTIDA....

O B J E T I V O S D E L A R A M A L O B A T O S

OPCIONES M.S.C.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

OPCION EDUCATIVA

- Realizar cosas útiles para la vida de la manada.
- Observar la realidad.
- Ser abierto y alegre y superar el egocentrismo.
- Descubrir la vida en grupo, saber convivir con los demás.
- Comprometerse en pequeñas cosas.
- Adquirir soltura y destreza de movimientos.
- Saber utilizar el cuerpo en distintas actividades.
- Descubrir el campo sensorial.
- Adquirir hábitos de limpieza y orden.
- Toma de conciencia de los peligros que pueden amenazar su integridad física.

OPCIÓN PAIS

- Iniciarse en la práctica del espíritu de cooperación y de servicio.
- Compartir lo que se tiene.
- Responsabilizarse de cosas puntuales.
- Iniciarse en el juego democrático aceptando sus reglas.
- Observar las diferentes realidades en que se vive y se desenvuelve.
- Saber observar las manifestaciones de la propia cultura.

OPCIÓN FE

- Vivir los valores del Evangelio a través del juego.
- Tener a Jesús como “uno más” dentro de la vida de la manada que nos hace participar en ambiente de fiesta.
- Descubrir la figura de Dios como Padre.

L A M A N A D A

Es el nombre que recibe el conjunto de los niños/as comprendidos entre los 8 y 12 años.

En la manada viven en común todas las actividades que realizan. Aprenden a organizarse en grupo, perdiendo timidez , a no ser individualistas.

Aprendiendo también a jugar niños y niñas juntos.

En la manada juegan y con ello descubren, desarrollan su expresión, responsabilidad, imaginación...

El responsable en la manada aporta su experiencia, anima, programa, vive de cerca las inquietudes y necesidades a los lobatos/as.

El número ideal es el de 24 lobatos/as y 5 educadores.

El juego es una de sus principales actividades, en él se basa el aprendizaje de los niños y niñas.

ORGANIZACIÓN DE LA MANADA

LA SEISENA

Para trabajar la manada se divide en grupos reducidos denominados seisenas. En ella el lobato/a tiene la oportunidad de participar y expresarse mejor. Puede tomar responsabilidades que le den seguridad.

Al ser un pequeño grupo, la relación personal se intensifica, es más profunda. Se debe intentar que cada miembro de la seisena tenga una responsabilidad dentro de ella. Debe ser estable, a lo largo del “curso Scout” en cuanto a sus componentes, para que con el tiempo vaya formándose como tal y no quede interrumpida sin su función ni su transmisión de valores. Sólo se deben plantear cambios o alteraciones de los cargos propios de cada miembro de la seisena en caso conflicto o de progreso de sus miembros.

Deben estar combinados niños y niñas, así como varias edades, tratando de aunar lobatos/as “nuevos” con “veteranos”, de forma que estos últimos presten un servicio a la manada.

Los niños y niñas comparten y ponen al servicio de los demás sus actitudes y aptitudes. Los veteranos ayudan a los nuevos... hay una mayor disposición a compartir, a aprender, en definitiva a socializarse.

Las seisenas se identifican con un color el cual será su representación en la Manada.

Las seisenas celebran sus consejos, donde ponen de manifiesto todos los valores comentados anteriormente.

Dentro de la seisena está la figura del seisenero/a, que es el niño o niña que coordina la misma.

Los educadores debemos dar mucha importancia a este cargo. A la hora de elegir "seisenero/a" se les debe comunicar a los lobatos/as, que éste debe reunir una serie de condiciones:

- Conocimientos básicos de lobatismo.
- Capacidad de diálogo y comprensión.
- Capacidad de animar a la seisena.
- Capacidad de aceptar las iniciativas de los miembros de la seisena.
- Preocupación por el cumplimiento de las leyes de la Manada.
- Los lobatos/as deben tener en cuenta que el seisenero será su representante.
- El seisenero/a ejercerá su cargo mientras que los miembros de la seisena mantengan su confianza.

El seisenero/a, es un reflejo del progreso personal, por ello generalmente, coincidirá que sean niños que lleven en la Manada por lo menos un curso o dos cursos Scouts.

CONSEJO DE SEINEROS.

El consejo de seisneros es un órgano de carácter consultivo, informativo y organizativo. Está formado por los seisneros, subseisneros y por los educadores de Manada.

Es conveniente que este Consejo se reúna, por lo menos una vez cada quince días, o siempre que las actividades que se estén realizando así lo requieran.

Las funciones del consejo de seisneros son:

- Informar a los responsables de Manada de la marcha de las seisenas, en cuanto a las responsabilidades de sus componentes, relaciones, problemas, funcionamiento de la seisena.
- Ayudar a los educadores a organizar alguna actividad concreta.
- Proponer iniciativas que salgan de los miembros de cada seisena.
- Facilitar la solución de posibles problemas de tipo relacional que surjan entre las seisenas o determinados miembros de ellas.
- Todos aquellos que surjan en la vida de la Manada.

Si analizamos los valores que ofrece el consejo de seisneros podemos destacar lo siguiente:

- Ayuda a los educadores a conocer la realidad de las seisenas y de la manada en su conjunto.
- Se constata el progreso de los niños y niñas.
- Fomenta la relación seisneros- educadores.
- Es una experiencia de representación democrática similar a la que van a encontrar en la sociedad, iniciación en el juego democrático.
- Fomenta la figura del seisnero y subseisnero dentro de la manada.
- Favorece que los niños/as tomen conciencia de su responsabilidad y de su cometido.

CONSEJO DE ROCA

Es el órgano principal de la Manada. Tiene carácter decisorio y evaluativo en lo que se refiere a los aspectos importantes de la vida en la Manada.

Son miembros del consejo de roca todos los lobatos/as que hayan realizado su Promesa de Lobato/a.

(Al realizar la Promesa el lobato/a en el primer trimestre de su vida en la manada, difícilmente encontraremos un lobato/a que no tenga la Promesa a la hora de realizar un Consejo de roca, ya que como explicamos, estos se celebran en grandes momentos de la vida en la manada.)

No se debe excluir de participar en el Consejo de la Roca a ningún lobato/a por motivos de conducta, escasa participación, etc..., ya que el consejo puede hacerle conseguir al niño/a a progresar en todos los aspectos de su vida en común con los demás.

Las reuniones deben ser solemnes y llenas de contenido. Se han de diferenciar claramente de las reuniones de la Manada (consejo de Manada), ya que si se realizan con mucha frecuencia pueden llegar a desvirtuarse, perdiendo el consejo de roca su carácter ritual, solemne y todo su "marco simbólico", pudiendo llegar a ser rutinaria y poco atractiva.

Debe hacerse constante referencia a Ley. El consejo de roca es una buena ocasión para revisar las responsabilidades de cada uno (autocrítica), para ver si éstas cumplen los compromisos personales con la Manada, para observar la progresión personal del lobato/a, para solucionar posibles problemas de integración.

En su desarrollo debemos evitar que sea un mero juicio, que de lugar a enfrentamientos personales. Hay que buscar que el lobato/a exprese su mundo interior, vivencias...

Es importante no alargarlo inútilmente, ya que ello puede repercutir en una gradual pérdida de interés. (Vayamos a lo concreto)

Los comentarios y decisiones deben estar conectados, lo más posible, a la realidad. Revisión de todos los aspectos de la vida en la Manada. Se debe dar solemnidad, ritualismo y debe estar enlazada con el "Marco simbólico".

Al realizar el consejo de roca los educadores tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Los educadores somos el elemento impulsor que debe encauzar la reunión para centrar a la manada en ella, y de éste modo ayudar al progreso.
- El educador debe tener cautela y cuando algún miembro de la manada sea atacado, éste no sea desplazado y pueda dar una explicación de su modo de actuar.
- Debemos fomentar el diálogo, haciendo hincapié en que además de hablar, deben escucharse.
- Hay que crear un clima de confianza entre los niños/as y educadores, para que se reconozcan aciertos y errores, y de esta forma avanzar en su desarrollo.

Brevemente destacamos a continuación los valores que podemos encontrar al realizar un consejo de roca:

- Los lobatos/as muestran su forma de ser y presentan sus intereses, problemas y vivencias.
- El consejo fomenta la participación y el espíritu democrático, (respetar el turno de palabra, opinión...).
- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y autocrítica. Desarrollando la objetividad.
- Sirve de motivación del progreso personal y comunitario.
- Fomenta la idea de comunidad, enseñando a convivir.

L A L E Y Y L A P R O M E S A

LA LEY DE LA MANADA

La Ley es la regla de juego del lobatismo. Regula la vida en la Manada y es el patrón de valoración de su funcionamiento.

Hacer referencia al Marco Simbólico del libro de la selva y a las cinco áreas de progreso. Es necesario presentar la Ley como “regla de juego” y no como norma disciplinaria, ello facilitará su aceptación y su asimilación.

Hay que ayudar a los lobatos a descubrir la necesidad de la Ley. Ese descubrimiento favorece la interiorización de la misma.

El principal vehículo de transmisión de la Ley han de ser los propios lobatos/as de “veteranos” a “nuevos” . Los seíneros/as quienes la hagan presente.

La Ley es, también, para el responsable, en tanto que:

→ Ha de ser capaz de ofrecer algo a los chicos/as que sea realmente atrayente.

Esta es la Ley de la Manada que proponemos:

LEY DE LOS LOBATOS

El lobato escucha al viejo lobo y
hace siempre cuanto puede por estar

Alegre,
Activo,
Ser deportivo,
Amigo del señor y
Amigo de todos.

LEMA: “haremos lo mejor”

LEMA

“Haremos lo mejor”.

- § Constituye todo un patrón de comportamiento del lobato/a.
- § Es un compromiso que anima cada actividad.
- § Alcanza su sentido cuando se lleva a la práctica la Ley y las máximas.

A través del lema podemos desarrollar los siguientes valores:

- Esfuerzo continuo por superarse.
- Unión y compromiso diario.
- Estimula el no dejar nada a medias.
- Vender dificultades.
- Sentido de grupo (haremos...).
- Conciencia de lo bueno y lo malo para la Manada.

LAS MÁXIMAS.

Las Máximas Constituyen el desarrollo de la Ley y del Lema en aspectos concretos. Representan el código de comportamientos del lobato/a.

Las Máximas forman una unidad que aporta grandes pistas sobre los objetivos del lobatismo.

Su enunciado invita al lobato/a, de una forma positiva, optimista y alegre, a potenciar unas determinadas actitudes en su vida, dentro y fuera de la Manada.

Valores que ofrecen las Máximas.

El lobato/a piensa:

- Primero en los demás.
- Es limpio y ordenado.
- Abre sus ojos y sus oídos.
- Dice siempre la verdad.
- Es alegre y sonriente.

*** Piensa primero en los demás:**

Esta Máxima favorece las actitudes de apertura, servicio, compartir...
Fomenta la amistad y el compañerismo.

Ayuda en el proceso de socialización al niño, no siendo egoísta y superando el egocentrismo.

*** Es limpio y ordenado.**

Es una llamada al respeto de los demás a favor de la convivencia.

Responsabilidad personal sobre los aspectos fundamentales de su persona como: la higiene, la salud, el orden. (saber valorar la limpieza y el orden).

*** Abre sus ojos y sus oídos.**

Esta Máxima invita a una actitud de atención y observación continua, a mantener una actitud de análisis y reflexionar que facilite el aprendizaje.

Observar su realidad, su entorno.
Aprender a escuchar.
Desarrollar los sentidos.
Desarrollar el interés.

* **Dice siempre la verdad.**

Es una llamada a la sinceridad con los demás y consigo mismo, desarrollando así una capacidad de autocrítica.

Saber ser amigo, confianza, honradez, sinceridad.

Invita a esforzarse por mostrarse tal y como es.

* **Es alegre y sonriente.**

Es una llamada a la alegría, al optimismo, a una mayor convivencia.

Muestra una visión positiva de la vida. No dejarse llevar por el desánimo, superarse, vencer las dificultades, saber jugar, no enfadarse al perder.

L A P R O M E S A .

La promesa en Lobatos/as será el momento en el que éste/a se adhiere a la Manada, se identifica con ella y se compromete a respetar sus normas.

La ceremonia de Promesa es el momento cumbre de la vida del lobato/a.

A partir de entonces entra a formar parte de la Manada de una forma reconocida. El lobato/a ha crecido, le gusta la vida de la manada, se identifica con ella. Pone interés en que todos los miembros de la Manada respeten sus normas.

Es un día de fiesta y júbilo; por lo tanto es importante que si no todo el grupo, al menos haya una representación del mismo en el Rito.

Mediante este Rito los viejos lobatos/as recuerdan aquella promesa que en su día hicieron. La ceremonia debe ser simbólica, ritual y solemne.

En ella debe estar presente la ley de la manada.

La Promesa ha de entenderse como una admisión a la Manada y no como un premio a una conducta.

La Promesa supone la valoración de las actitudes, intereses e ilusión del lobato/a, una etapa de progreso.

Para realizar la Promesa es necesario que el lobato/a lleve el suficiente tiempo en la Manada de forma que tenga unos conocimientos básicos sobre lobatismo, participar y haber vivido un proceso de unión y amistad con el grupo. (Etapa de acecho)

De esta forma se tiene una garantía de que el lobato/a puede cumplir lo que promete. Ha comenzado un camino de progreso que le supone un esfuerzo de superación.

A partir de la realización de la Promesa hasta el final de la pertenencia lobato/a a la Manada el progreso está encaminado a cumplir los objetivos del lobatismo propiamente dichos, buscando un desarrollo del carácter y una profundización en la vivencia de la Ley.

Debemos resaltar al realizar la promesa la dimensión de FE, no sólo por los valores que encierra, sino también por el hecho que se realiza ante una comunidad (manada) y ante Jesús.

TEXTO DE LA PROMESA DEL LOBATO.

PROMETO HACER SIEMPRE LO MEJOR:

PARA SER FIEL A DIOS
A MI PATRIA
Y A MIS PADRES.

CUMPLIR LA LEY DE LA MANADA
Y HACER CADA DIA UNA BUENA ACCIÓN

S I M B O L O G I A - R I T O S .

EL MARCO SIMBOLICO

La actividad del lobato/a se desarrolla dentro del marco simbólico, en el cual encuentra los cauces para su progreso y realización como tal.

Características generales del Marco Simbólico:

1. Universalidad.

El marco simbólico se muestra como universal en tanto que aporta una visión global de la sociedad por medio del simbolismo, con unos valores dignos de imitar por el lobato/a y unos desvalores a rechazar a favor de su progreso.

2. Continuidad educativa.

Una visión de gran magnitud dentro del Marco Simbólico es la de ofrecer una línea de continuidad educativa donde se inserte, de una forma coherente toda actividad de la Manada.

3. Funcionalidad.

Validez para conseguir los objetivos propuestos para el lobatismo.

4. Abierto al entorno.

Debe posibilitar y fomentar la relación personal del niño/a consigo mismo y con el medio natural (naturaleza, entorno social) que lo envuelve sin perder la idea de unidad (globalidad) y buscando el compromiso del lobato.

5. Motivador.

Debe ser atractivo, divertido y dinámico. Estas características sirven como instrumento motivador de toda actividad que se desarrolla dentro de la Manada.

6. Participativo.

Fomentar la participación de los lobatos/as en las decisiones de la Manada, de forma que se cree un clima de libertad y de respeto mutuo donde los lobatos/as se sientan escuchados y apoyados, donde revisen conjuntamente los errores y aciertos de la Manada.

7. Imaginativo.

Esta características se entiende en su sentido más amplio. Por un lado el Marco Simbólico debe ofrecer un mundo lleno de fantasías (simbolismos) que sirvan de juego sin perder su conexión con la realidad. Por otro lado debe fomentar la imaginación, la creatividad y facilitar la expresión de las vivencias de cada lobato/a.

8. Flexibilidad.

Poseer cierta flexibilidad para una mayor riqueza. Capacidad para realizar ciertas actividades que aunque no aparezcan de una forma palpable dentro del Marco, se pueden insertar en él utilizando los mismos simbolismos.

E L L I B R O D E L A S E L V A .

Del Libro de la Selva hemos de saber aprovechar las actitudes, valores humanos de los personajes, tanto individuales como colectivos.

Debemos tenerlo como telón de fondo.

EL PUEBLO DE LA SELVA.

Esta fauna, compuesta de animales que tienen la propiedad de pensar, de hablar, de comunicarse con el hombre, debe ser considerada bajo dos puntos de vista:

En primer lugar, constatamos que estos animales tienen valor de símbolo, cada uno representa una cualidad, un aspecto del espíritu.

En segundo lugar, la selva, en el libro está habitada por animales que piensan, que se organizan más o menos, que tienen leyes, que están todos sometidos a la Ley de la selva.

Cuando hablamos de Shere Khan, de Baloo, de los animales de la selva, sepamos que no hablamos de animales, sino de ciertas realidades del ser humano. Vamos a citar algunos ejemplos:

AKELA Y LA MANADA DE LOBATOS.

Por manada de lobatos entendemos un grupo de individuos capaces de organizarse, gracias al control y a la educación de sus propios instintos, que de otro modo los arrastrarían a posiciones egoístas e individualistas.

Los lobatos son los individuos que se integran al seno de un grupo único, capaz de identificarse por medio de la Ley. Si se quiere, los lobatos son parecidos al hombre primitivo, y los lobatos y su manada son un simulacro de la sociedad humana.

Las máximas de la selva, que conocen los lobatos y que dicen que el lobato piensa primero en los demás, abre sus ojos y sus oídos, es limpio y ordenado, etc...; son la traducción infantil de las actitudes y conductas propias del individuo que está en buena relación consigo mismo y con la sociedad.

LOS BANDERLOGS.

Son la oposición de los lobatos, están representados como símbolo de un pueblo desorganizado, sin disciplina, sin Ley; individuos sucios, negligentes, chillones, la mayor parte del tiempo no hacen más que imitar lo que hacen los demás.

Es interesante que los monos sean tomados como símbolo del individuo que lo más que logran es aglomerarse, pero no agruparse, individualistas, desorganizados, incapaces de comprometerse, de ponerse de acuerdo entre ellos.

Una alternativa se presenta, pues, en la vida de todo hombre: obrar como los lobos de Akela, con inteligencia y organización, o bien obrar como los Banderlogs, cada uno para sí, sin coordinación ni lógica.

LOS AMIGOS DE MOWGLI.

BALOO, El oso. No se trata de un oso cualquiera. Es el oso de la selva que piensa y tiene sentimientos. La primera cosa que llama la atención de Baloo es su buen humor festivo, algo infantil. Se preocupa, se inquieta, se interesa verdaderamente por cosas importantes. Cada vez que hay un problema se recurre a él para solucionarlo.

Baloo representa la fuerza física, el momento presente, la acción desinteresada.

BAGHEERA, la pantera. Es felino, y por tanto, se opone a Baloo cuyos movimientos son pesados. Ella, por el contrario es ágil. Aquel vence gracias a la experiencia, ella gracias a su rapidez y astucia.

Destacamos de Bagheera su destreza, habilidad, observación, limpieza, flexibilidad y belleza.

KAA, la serpiente. Merece un comentario especial. Animal bíblicamente maldito, pero que, en el cuento, tiene cierta bondad y es amigo de Mowgli.

Es muy interesante notar que Kaa no es venenosa. Es pitón, una serpiente de agua. Era necesario que fuera así, para poder ser una aliada de Mowgli, puesta a su servicio.

Hay otros animales en la selva, cada uno con su propia cualidad, que aparecen en el momento necesario, pero cuyo significado respecto a Mowgli es menos importante.

LOS ENEMIGOS DE MOWGLI.

SHERE KHAN, el tigre. Es el primero. Un viejo tigre que ruga con furor pero que es débil y en el fondo solo tiene la apariencia. Animal feroz y felino temeroso, es el primero en perseguir a Mowgli, en acosarlo y en ponerle trampas. Shere Khan es la expresión de la vanidad, de la necedad, tiranía e hipocresía. Es una fachada tras la cual se esconde la nulidad absoluta.

Aun cuando, en el curso del libro, los Banderlogs aparecen bajo una forma menos halagadora, no se consideran jamás enemigos de Mowgli, existe como una distancia que los separa de él. Por el contrario, Shere Khan es peligroso, representa la actitud frecuente en el hombre, que consiste en representar lo que no se es y disimular lo que se es. Es quizás el principal peligro que corre todo hombre: la facultad y la falsa manifestación de sí mismo.

TABAQUI, El chacal. Es otro símbolo. Es el adulador que avanza bajo la sombra de Shere Khan. Representa otra concretización de una de las posibilidades del hombre débil o incierto, que tiene necesidad del fuerte y lo paga con un precio inaceptable: la alabanza interesada.

Tabaqui y Shere Khan son los dos verdaderos enemigos. Es necesario llegar a conseguir que Mowgli sea como los lobos, que son modestos, sólidos y conscientes de ellos mismos. Por su seguridad Shere Khan disimula su vejez y su importancia; las conoce pero debe esconderlas. Akela no hace esto, utiliza otros recursos. Su integridad y su firmeza lo llevan a aceptar de otro modo sus distintas actitudes, no huye.

El **“Libro de la Selva”** encierra toda una filosofía.

Es nuestra principal arma para destacar todas las cualidades de un buen lobato. Pero el libro de la selva no es el único medio para conseguirlos, no debemos aferrarnos a él como constante punto de referencia. Aprendamos a encontrar otros cuentos, otros elementos que también nos ayuden a desarrollar en los lobatos esas cualidades.

No nos estanquemos, hay que buscar y progresar, de esta forma iremos progresando en la educación que pretendemos llevar adelante.

R I T O S .

Dentro de este apartado vamos a desarrollar los valores y funciones de los ritos, ceremonias y símbolos más relevantes dentro de la vida en la Manada como son: el Saludo, el Gran Clamor, el Tótem, la entrega de pañoletas y el Paso de Rama.

EL SALUDO.

Se realiza alzando la mano derecha y formando una “V” con los dedos índice y corazón, mientras el pulgar permanece sobre el resto de los dedos de la mano, la cual se sitúa a la altura de la oreja aproximadamente.

Se efectúa en todas las ceremonias que celebra la Manada y en todos aquellos momentos en que se tiene constancia de su identidad scout.

El saludo deben realizarlo todos los lobatos/as, independientemente de que haya realizado o no su Promesa de lobato/a.

Valores que nos ofrece el Saludo.

Sirve para identificarse como lobato/a, como scout. Le ayuda a asumir los ritos de forma espontánea.

Sirve para unificar a todos los lobatos y hacerles sentirse miembros de una gran familia.

Fomenta el respeto y la solemnidad hacia los símbolos y las personas.

EL GRAN CLAMOR.

Es el sistema ritual comunitario de la Manada, que se realiza en momentos importantes: comienzo de actividades, fiestas, etc...

En este rito participan todos los miembros de la Manada.
Tiene un valor simbólico de toda colectividad de la Manada.
En él se recuerda el lema de la Manada: "HAREMOS LO MEJOR".

Valores que encontramos al realizar el Gran Clamor.

- § Solidaridad entre los miembros de una Manada y también con otras.
- § Recuerdo del Lema.
- § La participación.
- § Reafirmar el valor de realizar las cosas bien.
- § Valor Simbólico.
- § Motivación al Progreso.

EL TÓTEM

Palabra de origen indio, que representa el escudo de la familia que lo uso.

Cada Manada tiene su TÓTEM.

Es el símbolo que une y recuerda a todos los miembros y a los que han pasado por ella. Consta de una cabeza de Lobo apoyada sobre un palo.

En el Tótem se coloca un anexo para poner cintas con los recuerdos más importantes de la Manada.

El Tótem ocupa un lugar preferente en el local de la Manada. No es conveniente llevarlo siempre en las salidas, sino sólo en ocasiones importantes, como promesas y campamentos de verano.

Valores que ofrece el Tótem.

- § Transmisor de una tradición.
- § Ayuda al progreso personal, en cuanto a que es algo que el lobato visualiza.
- § Representa a todos los miembros que han pasado por la Manada.
- § Representa los compromisos de la Manada.

LA ENTREGA DE PAÑOLETAS

Tiene por objetivo el reconocer la integración del lobato/a nuevo en la Manada.

Se debe realizar después de que el lobato/a “nuevo” lleve un periodo de tiempo en la Manada, es lo que denominamos etapa de acecho o toma de contacto. Durante este tiempo el lobato/a “nuevo/a” conocerá los ritos, leyes, instituciones, formas de organización de la Manada. Una vez haya conocido el funcionamiento de la Manada, su vida, si le gusta decidirá quedarse en ella y el resto de los lobatos/as, le aceptarán como un miembro más.

Valores que ofrece la entrega de pañoletas.

- § Reconocimiento de un progreso.
- § Sentido de unidad.
- § Nexo de unión a la Manada.
- § Hermandad scout.

EL PASO DE RAMA.

Una vez que ha alcanzado los objetivos del lobatismo, que se ha pasado por esta etapa, los lobatos/as tendrán que emprender una “AVENTURA MAYOR” pasarán a la rama Scouts /Guías, será un paso de rama de ser una fiesta con un ritual a la medida del lobato/a, donde pueda expresar sus sentimientos referentes a sus años en la Manada, lo que ha aprendido y disfrutado. Que suponga un reconocimiento de su progreso, una despedida.

L A C A Z A .

La caza es principalmente la actividad de los lobatos. Es la gran aventura vivida por todos. Es un proyecto común compuesto de varias actividades enriquecidas por nuevas experiencias.

Cada seisena y cada lobato encuentran su lugar, su papel. La caza es la aplicación de la pedagogía del proyecto vivida por el Escultismo en todas sus etapas.

Las cazas deben ser cortas y variadas. Durando de una a varias semanas. Los niños no pueden realizar proyectos a largo plazo ya que el interés se apaga rápido.

La caza permite al niño:

- Jugar.
- Participar con otros en una aventura.
- Crear, fabricar.
- Adquirir conocimientos.
- Desarrollar sus competencias.
- Aprender a elegir.
- Adquirir responsabilidades.
- Exponer su punto de vista.
- Decir lo que ha hecho y evaluar su progreso.

FASES DE LA CAZA

PROPONER

Hay que saber seguir una iniciativa interesante y rechazar una iniciativa mala o irrealizable. A nosotros los responsables nos toca discernir entre las ideas de los lobatos/as que será bueno para ellos y lo que no les importa nada.

Hay que evitar dos errores: uno sería hacer en la Manada sólo aquello que les gusta a los lobatos/as; y el otro sería aplicar el lobatismo como una buena receta, sin prestar atención a los deseos del niño.

Descubramos sus ideas. A veces el lobato/a no dirá lo que quiere; pero observándolo el responsable descubrirá sus deseos.

ESCOGER / ELECCIÓN

Las seisenas presentan a la Manada sus ideas sobre la caza elegida por sus miembros. Dura poco tiempo y todos dan su opinión; tras realizar las diferentes propuestas, los lobatos eligen la que más les gusta.

Evitar un compromiso hecho con una mezcla de todas las ideas, pero no dudar en construir una caza excitante a partir de ideas contradictorias según nuestro espíritu adulto.

Evitar plantear las preguntas siguientes:

- ⇒ ¿Qué hacemos?
- ⇒ ¿Qué queréis hacer con el tema?
- ⇒ ¿Cuáles son vuestros puntos de interés?

Estos términos no quieren decir nada para el niño.

Utilizar tan ampliamente como se pueda los murales, los dibujos, las representaciones con mímica, los recortes de fotos, etc...

ORGANIZAR / PLANIFICAR

El consejo de seisneros es la herramienta indispensable de gestión de la caza. Debe reunirse frecuentemente en sesiones muy cortas para organizar la caza y reflexionar sobre su marcha.

Hacer una planificación no es encerrarse en un programa; es ofrecer puntos de referencia a fin de adaptarse mejor a los acontecimientos. Sobre una trama bien preparada, sólo queda hacer una puesta a punto.

Planificar es, pues, organizar actividades de calidad previstas por adelantado, bien preparadas, bien adaptadas.

Marcar:

- ⇒ Motivación. (Marco simbólico).
- ⇒ Responsabilidades: nivel lobato/nivel responsable.
- ⇒ Técnicas o juegos a emplear.
- ⇒ Formas de presentarlo (animación).
- ⇒ Duración.
- ⇒ Presupuesto.
- ⇒ Papeles de las seisenas.

REALIZACIÓN

A lo largo de la misma caza, unas actividades se viven en seisenas, otras en Manada. La caza tiene una duración determinada; las actividades no deben prolongarse aun cuando todos lo deseen. Si se evita la saturación podremos comenzar después con más alegría.

El lobato/a continúa la pista durante las actividades.

El Kraal ayuda a todos y cada uno a seguir su pista durante y a mantener sus responsabilidades.

Los educadores participan plenamente en la caza aunque manteniéndose algo fuera para permanecer dueños de la situación. Son responsables del éxito de la caza, enriquecen las actividades, relanza el interés con nuevas aportaciones.

FESTEJAR / CELEBRAR / EVALUAR

La última fase de la caza es importante para que todos aprovechen al máximo la experiencia vivida y vuelvan a iniciar confiados una nueva aventura.

Consideremos esta fase en tres tiempos: fiesta, celebración y evaluación (el orden de éstos dependerá d la caza y de la vida de la Manada).

La Manada acaba de vivir una aventura, es el momento de:

- ⇒ Ser conscientes de cómo se ha desarrollado.
- ⇒ Festejar nuestra alegría.
- ⇒ Dar gracias al Señor.

El Kraal se tomará el tiempo necesario para preparar el Consejo de Roca para la evaluación, la fiesta y la celebración.

Etapas para evaluar.

La Manada se detiene, en determinados momentos de su historia, para hacer balance y decidir cómo mejorar a partir de ese punto. Estas evaluaciones se realizan a la vuelta de una caza o después de algunas vivencias importantes.

Se recuerda la historia de la caza.

⇒ ¿Qué ocurrió?

○ Cada uno puede decir:

§ Lo que ha sido más importante para la Manada.

§ Lo que ha ido bien y por qué.

§ Lo que ha ido menos bien y por qué.

⇒ ¿Cómo ocurrió?

§ ¿Participaron todos los lobatos/as?

§ ¿La Manada ha estado unida?

§ ¿Se ha compartido el material utilizado y el lugar donde se ha vivido?

§ Etc...

Es el momento en el que todos y cada uno pueden expresarse, dar su parecer, volver a hablar sobre lo ocurrido durante la caza.

La Manada busca las soluciones para acertar en la próxima caza. En función de las dificultades y de los puntos flojos observados, se elige y se escribe el lema de la Manada para el período próximo.

P R O G R E S O E N L A M A N A D A

A la hora de realizar la progresión en la manada de lobatos/as, tendremos en cuenta las características principales que debe reunir:

- * **Personal y colectivo.**
 - * **Visualizable.** El lobato/a debe ser consciente de su propio progreso con elementos de referencia (simbología).
 - * **Continuo.** Gradual tanto en el tiempo como en contenidos. Que lleve a alcanzar los objetivos del lobatismo y tenga proyección y continuidad en las otras ramas.
 - * **Personalizado.** Adaptado a cada lobato/a a cada situación personal, su capacidad, posibilidades...
 - * **Comunitario.** Aprendizaje de la convivencia dentro de la Manada y progreso de la Manada, compartiendo experiencias, inquietudes, desarrollando, el servicio, la apertura,...
- Se debe alcanzar un equilibrio entre el progreso personal y el comunitario.
- * **Libre y activamente buscado.** El lobato/a lo debe buscar, desear como algo libre, no impuesto.
 - * **Que tienda a las finalidades de la etapa.** Que los lobatos/as finalizada la etapa del lobatismo hayan alcanzado los objetivos generales de la rama.
 - * **No competitivo.** Que no establezca jerarquías. Que esté enraizado dentro del ideal de educación. Si el individuo no progresa en la consecución de los objetivos propuestos significa que algo fracasa dentro del progreso educativo. Es importante que exista una buena planificación del progreso.
 - * **Realista.** Que suponga un compromiso de superación. Que esté enraizado dentro del ideal de educación. Si el individuo no progresa en la consecución de los objetivos propuestos significa que algo fracasa dentro del progreso educativo. Es importante que exista una buena planificación del progreso.

SIMBOLOGÍA Y PROGRESO

Una de las características del Progreso, es que debe ser VISUALIZABLE. Es necesario que a lo largo del periodo en que el lobato está en la Manada se le haga patente y reconozca el progreso personal que va realizando, que se conciencie de su crecimiento y que el resto de la Manada lo valore.

En el siguiente esquema vamos a apreciar las posibles etapas de progreso que puede realizar el lobato/a a lo largo de su vida en la Manada.

Como veréis se la opción de una tercera HUELLA DE LOBO, como estímulo a aquellos lobatos que van progresando adecuadamente en los territorios y que le servirá como punto y final de su etapa de lobatos.

ETAPAS PROGRESO	SIMBOLOGIA (NIVELES DE PROGRESO).
<u>PRIMER AÑO.</u>	
1º TRIMESTRE.....	ACECHO/PAÑOLETA/CITA EN EL TÓTEM. <u>PROMESA.</u>
2º Y 3º TRIMESTRE	PARTICIPACIÓN EN LA VIDA EN LA MANADA. CAZA Y TERRITORIOS.
<u>SEGUNDO AÑO.</u>	
1º TRIMESTRE.....	VIVE LAS LEYES RITOS Y CONSTUM- BRES. TERRITORIOS. <u>PRIMERA HUELLA</u> PUEDE SER SEISENERO.
2º Y 3º TRIMESTRE	CAZAS Y TERRITORIOS.
<u>TERCER AÑO.</u>	
1º TRIMESTRE.....	LUCHA PORQUE SE RESPETEN LAS NORMAS. TERRITORIOS. <u>SEGUNDA HUELLA.</u>
2º Y 3º TRIMESTRE	CAZAS Y TERRITORIOS. <u>TERCERA HUELLA.</u> PASO DE RAMA.

Necesitamos de una simbología que marque el progreso desde la ceremonia de compromiso, hasta el paso de rama.

Necesitamos que el lobato AUTOCONTROLE su progreso, CUADERNO DE CAZA.

Necesitamos de un método de seguimiento con su simbología para que la manada vea como progresa cada lobato/a. (paneles en los locales)

Y por último que cada responsable lleve un método de seguimiento de cada niño/a (cuaderno de caza del educador).

La animación para el progreso personal viene dada por los personajes (animales) del Libro de la Selva. Estos se usan como telón de fondo, para introducir al niño dentro de una mítica de identificación con las características de estos animales.

Una forma concreta de animación del progreso, es utilizar cinco territorios que representen los aspectos que el lobato/a debe cuidar o aprender.

Los territorios son 5 áreas de progreso donde el lobato/a ha de ir en busca de la **“HUELLA DE LOBO”**. Estas cinco áreas están representadas por los cinco animales claves del Libro de la Selva (**BALOO, AKELA, BAGHEERA, KAA Y HERMANO GRIS**), y estos a su vez están representados por un color (**rojo, azul, amarillo, verde y blanco**) respectivamente.

Cada educador está encargado de un territorio y lógicamente debe coincidir con el nombre que el educador tiene en la Manada. Aunque este aspecto debe ser flexible a las características de cada educador o de las circunstancias de cada momento.

Dentro de cada territorio hay una serie de pistas, que el educador pone a disposición del lobato/a, cada pista tendrá una duración de 2 semanas, al cabo de las cuales el lobato volverá a elegir otro territorio.

Al terminar el trimestre, en el Consejo de Roca que se celebre para evaluar todo lo realizado, se entregarán los territorios a cada lobato/a que lo haya conseguido. El distintivo de los territorios será una cinta del color mismo, que el lobato, colgará de su hombro izquierdo.

A continuación especificamos un poco más los aspectos a desarrollar por los lobatos/as en cada territorio y en acecho.

Nada más entrar el lobato/a en la Manada incia su periodo de acecho len el que se le dan las nociones básicas del Lobatismo, es decir: Lema, Ley, Oración, Saludo, Máximas, Historias del Libro de la Selva (personajes), etc...

Durante este periodo los lobatos/as van integrándose en la Manada, responsabilizándose de su cargo en la seisena y conociendo a los educadores. Una vez terminado este periodo y cuando el Consejo de Roca cree que el lobato/a está capacitado para recibir la Promesa, éste la toma en un ceremonial en el que es admitido con pleno derecho en la Manada.

A partir de este momento comienza su progresión personal, que se desarrolla a través de los **TERRITORIOS**.

TERRITORIO DE BAGHEERA: Desarrollo del aspecto físico del lobato/a, estimula la deportividad, la limpieza, la higiene. Incluye las siguientes pistas: **Observador, trobador, deportistas, intendente.**

TERRITORIO DE BALOO: Se ocupa de la parte creativa y manual, potenciando sus habilidades de una manera alegre y divertida. Incluye las pistas siguientes: **amigo de los animales, intérprete, socorrista, artista, cocinero, periodista.**

TERRITORIO DE KAA: Introduce al lobato/a en el mundo de la naturaleza. Lo hace a través de estas pistas: **acampador, ecologista, investigador, jardinero.**

TERRITORIO DEL HERMANO GRIS: Pretende que el lobato/a desarrolle su faceta religiosa mediante estas pistas: **lector, guía, juglar de Dios.**

TERRITORIO DE AKELA: Potencia la convivencia entre los lobatos, sus pistas son: **secretario, coleccionista, narrador, rastreador.**

El objetivo de esta progresión además de la formación del lobato/a en estas áreas es, que consiga las **HUELLAS.**

La primera HUELLA se consigue cuando el lobato/a supera una o dos pistas de cada territorio. Cada pista consta de dos o más pruebas. Esta huella la tendrá aproximadamente en el primer trimestre del segundo año.

La segunda HUELLA se conseguirá cuando se realice otra rotación sobre pistas que no se han adquirido, esto ocupará prácticamente hasta el primer trimestre del tercer año en la manada.

La tercera HUELLA a la que hacíamos referencia anteriormente en el esquema de progreso, se daría en el tercer trimestre de su último año en la manada, y podría considerarse como un reconocimiento y un estímulo para los chavales que casi con seguridad hayan conseguido las dos huellas anteriores y todavía les queda tiempo de seguir progresando y desarrollando ampliamente otras pistas ya realizadas.

Está en nuestras manos que este símbolo de progreso no se convierta en algo monótono y sin importancia en la Manada, esta tercera huella puede motivarse, mediante actos solemne y especiales, más aun que el de una huella normal, por ejemplo: escribir el nombre y la firma en el viejo libro de la Manada (libro solo utilizado en este acto), etc...

Esta tercera huella como veis es un elemento más que se puede introducir en la Manada. Queremos que se considere así, como otra herramienta a utilizar y dejando su aplicación a las necesidades de cada Manada.

En el siguiente esquema vamos a apreciar las posibles etapas de progreso que puede realizar el lobato/a a lo largo de su vida en la Manada.

Como veréis se la opción de una tercera HUELLA DE LOBO, como estímulo a aquellos lobatos que van progresando adecuadamente en los territorios y que le servirá como punto y final de su etapa de lobatos.

ETAPAS PROGRESO